

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Производственная практика, педагогическая практика

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Физическая культура

Безопасность жизнедеятельности

(код и наименование направления подготовки)

с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составитель:

Сунагатова Л.В., ст. преподаватель
кафедра физической культуры,
спорта и безопасности
жизнедеятельности

Утверждена на заседании кафедры
физической культуры, спорта и безопасности
жизнедеятельности факультета
физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
(протокол № 9 от 24.03.2021 г.)
Переутверждена на заседании кафедры
физической культуры, спорта и безопасности
жизнедеятельности факультета физической
культуры и безопасности жизнедеятельности
(протокол № 12 от 28.06.2021 г., № 9 от
11.05.2022 г.)
Зав. кафедрой



подпись

Ерохова Н.В.

Ф.И.О.

1) **ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

Вид практики – производственная;

Тип практики – педагогическая практика;

Способ – стационарная; выездная

Форма проведения – практическая подготовка; дискретно.

2. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

Цель производственной (педагогической) практики - трансформация теоретических знаний обучающихся в профессиональные умения и навыки организации и проведения учебно-воспитательной и внеклассной работы связанной с основными функциями преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности, а также в роли преподавателя физической культуры общеобразовательного учреждения.

Задачи производственной (педагогической) практики:

в образовательной деятельности:

- формированию общей культуры личности обучающихся, приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- решать образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования, основ безопасности жизнедеятельности и образования;
- осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе уроков;
- определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния обучающихся;
- участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы;

в организационно-управленческой деятельности:

- организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь нормативными документами, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе проведения урочной и внеурочной форм образования;

в научно-исследовательской деятельности:

- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности;
- использовать информационные технологии для контроля состояния обучающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач;

в культурно-просветительской деятельности:

- проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья обучающихся, поддержание работоспособности, активного долголетия;
- проводить различные мероприятия по привлечению обучающихся к занятиям спортом.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения производственной практики, педагогической практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Компетенция	Формулировка компетенции/Индикаторы компетенций	Содержание компетенции
ПК-1 - Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания в области планирования и организации учебно-проектной деятельности предметной направленности с обучающимися, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует умение выстраивать и оценивать результаты индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности предметной направленности с обучающимися, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: нормативные документы, относящиеся к профессиональной деятельности, решать образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и ОБЖ</p> <p>Уметь: определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания</p> <p>Владеть: навыками обучения и воспитания обучающихся в процессе уроков</p>
ПК-2 - способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность предметной направленности в соответствии с ФГОС начального, основного общего, среднего и дополнительного образования с учетом возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании.	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание требований ФГОС, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность предметной направленности, ориентируясь на требования ФГОС, в условиях конкретной образовательной среды, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: нормативные документы, относящиеся к профессиональной деятельности, решать образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования</p> <p>Уметь: использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования информационных технологий для контроля состояния обучающихся школы, обработки результатов исследований, решения других практических задач</p>
ПК-3 - способен давать объективную оценку результатам обучения по предмету в соответствии с нормативными документами	<p>ПК-3.1. Осуществляет подбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предмету</p> <p>ПК-3.2. Выявляет трудности в обучении предмету и корректирует пути достижения требуемых образовательных результатов</p>	<p>Знать: образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и ОБЖ</p> <p>Уметь: определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния обучающихся</p> <p>Владеть: навыками обучения и воспитания обучающихся в процессе уроков</p>

ПК-4 - способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.	ПК-4.1. Демонстрирует знание структуры образовательных программ, содержания современных педагогических технологий и возможности их применения в деятельности предметной направленности ПК-4.2. Осуществляет разработку содержания образовательных программ и демонстрирует умение применять современные педагогические технологии, исходя из конкретных образовательных задач с учетом развития личности и особенностей учебно-воспитательного процесса предметной направленности	Знать: образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и ОБЖ Уметь: осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе уроков Владеть: навыками обучения и воспитания обучающихся в процессе уроков, проводить различные мероприятия по привлечению обучающихся к занятиям спортом
--	--	--

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Производственная практика, педагогическая практика относится к блоку 2 «Практики», к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

3 курс

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц или 6 недель (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно, учебного плана производственная практика, педагогическая практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре.

№ п\п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя
2	Основной этап	Вторая, пятая неделя
3	Заключительный этап	Шестая неделя

4 курс

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц или 6 недель (из расчета 1 неделя = 1,5 ЗЕТ). Согласно, учебного плана производственная практика, педагогическая практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

№ п\п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя
2	Основной этап	Вторая, пятая неделя
3	Заключительный этап	Шестая неделя

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

3 курс

Этап, раздел практики	Формируемая	Содержание
-----------------------	-------------	------------

	компетенция	
Организационный	ПК-1 ПК-4	1) Участие в установочной конференции. 2) Инструктаж по технике безопасности. 3) Знакомство с документацией базы практики, составление индивидуального задания. 4) Просмотр уроков на базе практики.
Основной	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	1) Составление планов-конспектов уроков. 2) Проведение уроков. 3) Составление планов-конспектов физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня начальной школы (физкультминутки, динамических перемен). 4) Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня начальной школы (физкультминутки, динамических перемен). 5) Составление планов-конспектов классных часов. 6) Проведение классных часов. Составление плана-конспекта зачетного урока. 7) Проведение зачетного урока. 8) Составление плана-конспекта зачетного физкультурно-оздоровительного мероприятия. 9) Проведение зачетного физкультурно-оздоровительного мероприятия. 10) Составление зачетного плана-конспекта классного часа. 11) Проведение зачетного классного часа.
Заключительный	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	1) Ведение дневника практики. 2) Учебно-тематическое планирование на четверть. 3) Заполнение индивидуального задания. 4) Составление отчета по практике. 5) Защита отчета по практике.

4 курс

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный	ПК-1 ПК-4	1) Участие в установочной конференции. 2) Инструктаж по технике безопасности. 3) Знакомство с документацией базы практики, составление индивидуального задания. 4) Просмотр уроков на базе практики.
Основной	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	1) Составление планов-конспектов уроков. 2) Проведение уроков. 3) Составление планов-конспектов классных часов. 4) Проведение классных часов. 5) Составление плана-конспекта зачетного урока. 6) Проведение зачетного урока. 7) Составление плана-конспекта зачетного физкультурно-оздоровительного мероприятия. 8) Проведение зачетного физкультурно-оздоровительного мероприятия. 9) Составление зачетного плана-конспекта классного часа. 10) Проведение зачетного классного часа.
Заключительный	ПК-1 ПК - 2 ПК-3 ПК-4	1) Ведение дневника практики. 2) Учебно-тематическое планирование на четверть. 3) Заполнение индивидуального задания. 4) Составление отчета по практике. 5) Защита отчета по практике.

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

3 курс

Практика проводится в форме дискретно, предполагающей работу обучающегося в качестве учителя физической культуры в общеобразовательных школах в начальной школе, а также классного руководителя и учителя по основам безопасности жизнедеятельности в 5-х и 6-х классах.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

В качестве базы могут выступать общеобразовательные учреждения, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников, способных выполнять обязанности педагогов-наставников по предмету «Физическая культура» и по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

4 курс

Практика проводится в форме непрерывной, предполагающей работу обучающегося в качестве учителя физической культуры в общеобразовательных школах в средней и старшей школе, а также классного руководителя и учителя по основам безопасности жизнедеятельности в 7-х - 11-х классах.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

В качестве базы могут выступать общеобразовательные учреждения, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников, способных выполнять обязанности педагогов-наставников по предмету «Физическая культура» и по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ.

3 курс

1. Индивидуальное задание.
2. Рабочий график (план).
3. Дневник.
4. Отчет.
5. Характеристика руководителя по практической подготовке от Профильной организации
6. Приложения.

4 курс

1. Индивидуальное задание.
2. Рабочий график (план).
3. Дневник.
4. Отчет.
5. Характеристика руководителя по практической подготовке от Профильной организации
6. Приложения.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Основная литература:

1. Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / Д.С. Алхасов. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 254 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-1-421510#page/1>

2. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию [Текст]: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-obuchenie-vyzhivaniyu-424725#page/1>
3. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. [Текст]: Избранные труды / А. С. Макаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-vospitatelnoy-raboty-izbrannye-trudy-437087#page/1>
4. Петряков, М. Е. Шувалова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 197 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/proektnoe-obuchenie-osnovam-zdorovogo-obraza-zhizni-425586#page/1>
5. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. <https://biblio-online.ru/viewer/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-434374#page/1>

Дополнительная литература:

6. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 313 с. <https://biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-431714#page/1>
7. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности [Текст]: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. <https://biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-proektirovanie-i-raschet-sredstv-obespecheniya-bezopasnosti-437820#page/1>
8. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам [Текст]: монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. <https://biblio-online.ru/viewer/didaktika-vysshey-shkoly-ot-klassicheskikh-osnovaniy-k-postneklassicheskim-perspektivam-430002#page/1>
9. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 251 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/zdorovesberegayuschaya-pedagogika-420463#page/1>
10. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. <https://biblio-online.ru/viewer/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185#page/1>

Ресурсы сети «Интернет»:

1. Министерство образования - <https://минобрнауки.рф>
2. Министерство образования Мурманской области - <http://minobr.gov-murman.ru>
3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - <http://www.gumer.info/>
4. Библиотека МГУ - <http://www.msu.ru/libraries/>
5. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru/>
6. Мурманская государственная областная научная библиотека - <http://www.mgounb.ru>
7. Российская государственная библиотека - <http://www.leninka.ru>
8. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального

образования (ФГОС ПО) - <http://www.edu.ru>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>
- MS Office
- Adobe Acrobat Reader

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- профильные организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ.

Не предусмотрено.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ.

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.